

УДК 37.035

**И. А. Шарко**

Белорусский государственный технологический университет

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ  
В ТЕХНИЧЕСКОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Воспитательная работа является важной составляющей образовательного процесса учреждения высшего образования. Ее значимость в техническом УВО особенно повышается в связи с сокращением учебных часов предметов социально-гуманитарного цикла при возрастающем влиянии на молодежь социальных сетей, с одной стороны, и необходимостью реализации воспитательной цели по «формированию разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося» [1] – с другой.

Среди первостепенных воспитательных задач технического УВО автором выделяется формирование мировоззренческих и гражданско-патриотических качеств современного выпускника. Приоритетность аргументируется результатами ежегодных исследований мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы отдела воспитательной работы с молодежью.

**Ключевые слова:** информационно-правовая культура, мировоззренческие основы личности, мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы, коммуникативная культура, роль студенческих советов общежитий, интернационализация общежитий, взаимодействие участников образовательного процесса, социально значимое поведение.

**I. A. Sharko**

Belarusian State Technological University

**UPBRINGING TASKS IN THE TECHNICAL INSTITUTION OF HIGHER EDUCATION**

Educational work is an important component of the educational process of a higher education institution. Its importance in a technical university is especially increased due to the reduction of study hours of subjects of the social and humanitarian cycle with the increasing influence of social networks on young people, on the one hand, and the need to implement the educational goal of “developing a diversely developed, morally mature, creative personality of a student” [1] – with another.

Among the primary educational tasks of a technical university, the author distinguishes the formation of the ideological and civil-patriotic qualities of a modern graduate. Priority is justified by the results of annual research monitoring the effectiveness of ideological and educational work of the department of educational work with young people.

**Key words:** information and legal culture, ideological basis of personality, monitoring the effectiveness of ideological and educational work, communicative culture, the role of student councils of hostels, internationalization of hostels, interaction of participants in the educational process, socially significant behavior.

**Введение.** В период глобализации и мощных инновационных скачков главная цель высшей школы – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны. Во всех сферах деятельности общество ждет от УВО такого специалиста, для которого наряду со знаниями важны его личностная и профессиональная культура, уровень воспитанности, коммуникативности, нравственности. Поэтому воспитательная работа учреждения высшего образования должна быть направлена на создание и поддержку такой воспитательной системы, которая приведет к максимальным результатам и достижению поставленной цели.

Актуальные задачи и направления для реализации идеологической и воспитательной работы определены рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь и планом университета. Остановимся на самых приоритетных из них.

**Основная часть.** Важнейшей воспитательной задачей, особенно в УВО технического профиля, является формирование *информационной культуры* обучающихся, в том числе *правовой*. В силу глобальной информатизации мы сталкиваемся со студентом, живущим в двух измерениях: виртуальном и реальном. Не студент регулирует объем и качество поступающей информации, а интернет-пространство навязывает ему свои интересы. В своем вы-

ступлении на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Беларусь, Глава государства А. Г. Лукашенко отметил: «Мир “без границ”, но и порой без моральных принципов во многом формируют сегодня популярные источники новостей – интернет, социальные сети, мессенджеры... Сфабрикованные новости, ложные ориентиры стали главным и действенным оружием современности» [2, с. 4]. Работая с молодежью, понимаешь, что зачастую опасность такого взаимодействия кроется не столько в умышленной склонности личности к правонарушениям, сколько в незнании основ безопасности, общечеловеческих норм жизни. «Что мы готовы противопоставить этому? В первую очередь – свои ценности, свою правду, историю своего народа, опыт и мудрость, которые мы обрели за время развития и становления белорусской государственности!» – констатировал Президент [2, с. 4].

Ежегодный мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы, осуществляемый отделом воспитательной работы с молодежью [3], позволяет не только целостно оценить проводимую воспитательную работу в университете, но и использовать результаты исследований максимально эффективно, руководствуясь перспективным подходом в планировании. В частности, в 2017/2018 учебном году осуществлено 13 исследований с участием 2452 респондентов. В ноябре 2017 г. проведено исследование уровня национального самосознания среди студентов 2–3-го курсов. Всего в анкетировании приняло участие 235 человек трех факультетов. В интернете проводят свободное время 63% опрошенных. Большинство студентов о жизни страны имеют свое мнение (57%), опираются на авторитет родителей и родственников 43,6%, доверяют СМИ 27%. Важнейшими событиями в мире интересуются 80% респондентов, важнейшими событиями в стране – 40%, экономической ситуацией в стране – 32%. Принимая факт самостоятельности моделирования молодежью мнения о жизни страны, педагогическому сообществу университета необходимо обратить внимание на формирование *мировоззренческих основ* личности студента. Цель – «помочь учащимся ориентироваться в потоке событий, вырабатывать активную гражданскую позицию, осознанно участвовать в общественной жизни страны, отстаивать личные интересы с учетом собственной позиции» [4, с. 15]; исключить вероятность попадания студентов в «сеть» киберпреступников, стимулировать интерес к экономической и политической жизни в стране. Решение этой задачи вполне можно обеспечить через организацию тематических кураторских и информационных часов с приглашением узких специалистов, специалистов-выпускников и молодых ученых, внесших вклад в реальный сектор экономики страны; активное использование ресурса единых дней информирования, проводимых в БГТУ; ресурса учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, а также ряда гражданско-патриотических, психолого-педагогических, мировоззренческих проектов и мероприятий, реализуемых в том числе сотрудниками отдела воспитательной работы с молодежью. Учитывая достаточно высокий авторитет родителей и родственников, можно опираться на их помощь и поддержку в решении нестандартных вопросов. Стоит взять на вооружение информирование родителей не только о проступках, но и о достижениях их детей (например, благодарственные письма по месту работы), что будет, несомненно, важным воспитательным моментом.

При исследовании на тему «Уровень нравственности и образованности» (210 студентов 3–4-го курсов, декабрь 2017 г.) среди приоритетных направлений молодежной политики большинство респондентов назвали образование, профессиональную подготовку (64%), решение жилищной проблемы и трудоустройство молодежи (по 48%), а также материальное благополучие молодых семей (30%). Духовно-нравственному воспитанию отводится 18%, а профилактике правонарушений и преступности в молодежной среде – 11%. Таким образом, показав низкий индекс оценки духовно-нравственного воспитания и профилактики правонарушений и преступности в молодежной среде, участники опроса диагностировали основной пробел в подготовке современного специалиста технического профиля. Безусловный приоритет студенты отдали профессиональной подготовке как направлению молодежной политики, вместе с тем результат их личностного развития не соответствует

социальным установкам (навыки делового общения освоили 30%, познания жизни – 3%; получение диплома станет достижением всего лишь для 18%, а успехи в научно-исследовательской деятельности – для 6%). Только половина студентов отрицательно относится к различного рода зависимостям (алкоголь, наркотики, никотин). С учетом статистики последних трех лет (несовершеннолетние составляют в среднем 78% от общего числа поступивших; все чаще студентами университета становятся лица, уже ранее привлекаемые к административной и уголовной ответственности) в университете разработана и утверждена Комплексная подпрограмма по предупреждению противоправного поведения, формированию здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей на 2016–2020 гг. Целью подпрограммы является создание эффективной системы социальной и индивидуальной работы с обучающимися для реализации мер по профилактике правонарушений и противоправного поведения с помощью комплексного подхода к формированию навыков здорового образа жизни. Разработан и утвержден алгоритм реагирования на факты правонарушения в студенческой среде. Реализуя третий год подряд профилактический проект «Мой правовой арсенал», отдел воспитательной работы с молодежью вынужден работать с большими потоками студентов с целью большего информационного охвата первокурсников. Только в сентябре 2018/2019 учебного года в 12 встречах с представителями МВД приняло участие без малого 1400 первокурсников. Вместе с тем *духовно-нравственное* воспитание и *профилактика противоправного поведения* требуют серьезного повода для корректировки воспитательной работы в этом направлении. Существует потребность продолжить работу в рамках Программы сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и Белорусской православной церкви. Мероприятия в направлении духовно-нравственного воспитания могут стать мощным ресурсом для обращения студентов к внутреннему духовно-нравственному миру, повысить уровень эффективности работы по профилактике зависимостей и правонарушений, связанных в том числе с попаданием в тоталитарные секты. Координатором реализации программы в университете продолжает оставаться отдел воспитательной работы с молодежью (8 сотрудников). «С учетом количества сотрудников акцент в работе отдела подразумевает собой трансляцию и популяризацию у обучающихся позитивных качеств личности в рамках внеаудиторной деятельности» [5, с. 36]. К тому же 64% опрошенных студентов считают куратора своей группы авторитетным человеком в БГТУ, т. е. тем, на кого стоит быть похожим, кто способен помочь студентам. Поэтому для закрепления эффекта мероприятий мировоззренческого направления требуется лишь заинтересованность в сотрудничестве деканатов (14 сотрудников), студгородка (12 сотрудников), кураторов учебных групп (236 сотрудников). Это позволит значительно повысить эффективность взаимодействия всех участников воспитательного процесса, в том числе по раннему выявлению склонных к девиациям студентов.

Не менее важной задачей в контексте информационной культуры является воспитание у студентов *гражданской ответственности* за судьбу страны, ее настоящее и будущее. Особое внимание в 2018/2019 учебном году будет уделено организации и проведению мероприятий, посвященных Году малой родины, 100-летию комсомола, 75-й годовщине освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, предстоящим II Европейским играм, которые состоятся в Минске в 2019 г. Эти мероприятия должны способствовать формированию у молодежи лучших качеств личности гражданина-патриота, характерных белорусскому народу. Результаты мониторинговых исследований показали, что к гражданскому долгу как к соблюдению закона относятся 67% опрошенных; знать историю и культуру своей страны считают важным 39%; к службе в армии как к гражданскому долгу положительно относятся лишь 13% участников опроса. Для своих интересов желают трудиться 79%; для блага общества – 28%; для коллектива – 18% и для других людей – 14%. В этой связи невозможно переоценить идеологическую составляющую кафедр университета, которая должна основываться на осмыслении путей развития белорусского общества и конкретного человека, на определении идеалов, ценностей, потребностей и мо-

тивов, которые стимулируют современную молодежь действовать в интересах государства. Профессорско-преподавательский состав (в том числе кураторы учебных групп и комнат общежитий) способен целенаправленно реализовывать работу по изучению и мотивированному отношению к правам, свободам и обязанностям, как гражданским, так и студенческим; корректировать современную потребительскую установку жизни на общественно-значимую (участие в выборах, служба в армии, работа на благо общества и др.); помочь студенту осознать себя частью гражданского общества, а значит, и иметь возможность влиять на его состояние; объяснить, ввиду необходимости проведения пенсионной реформы, что низкое желание работать для других людей может стать проблемой обеспечения своих же родителей в старости. «Чтобы преодолеть социальное безразличие и воспитать гражданскую ответственность у студента, нам, педагогам, нужно начинать с себя, со своего собственного патриотизма, так как никакие инновации и современные методики не способны заменить личного примера преподавателя-патриота и гражданина» [6, с. 44]. Приведенные слова доцента кафедры белорусской филологии, отличника образования Кузьмич О. А. не случайны. На протяжении ряда лет кафедрой под ее руководством проводилась плодотворная идеологическая и воспитательная работа, наполненная реальным содержанием и результатами. Думается, задача университета – сохранить и распространить *традиции* уникальной в техническом УВО кафедры по созданию проектов-исследований малой родины студентов, организации экскурсий и путешествий по стране, проведению встреч с деятелями науки, культуры, государственных органов, деятельности литературного клуба «Ветліца», выпуска альманаха «AVE», умению увидеть и раскрыть в каждом студенте личность. Одну из глобальных задач современности – недопущение искажения фактов второй мировой войны – выполняет многолетний проект кафедры «Жыву і помню».

В контексте воспитания гражданской ответственности, способности молодежи быстро адаптироваться к меняющимся условиям жизни, применять на практике правовые знания, коммуникативные, социально-бытовые умения и навыки существенная воспитательная роль отводится *студенческим общежитиям*. Важным фактором привлекательности обучения в университете, в том числе для иностранных студентов, является развитая инфраструктура, т. е. наличие условий проживания в общежитиях, которые должны соответствовать современным бытовым требованиям. Не менее важным фактором для проживающих должна стать аксиома о сохранности имущества общежития. Сегодня в УВО приходит первокурсник, рожденный в начале 2000-х гг. Анализ социально-педагогических характеристик факультетов констатирует, что 17% студентов университета воспитывались в неполной семье, как правило, мамами и бабушками. Они зачастую единственные в семье, с повышенной требовательностью к комфортному быту, эгоцентричны и несколько инфантильны, не всегда имеют представление о ролевых функциях в семье, обладают низким уровнем самоорганизации и потребительской психологией. Отсюда неприятие общественно-полезного труда (которое мы по привычке называем отработками), многочисленные конфликты в комнате общежития, группе, низкая коммуникативная культура, иждивенческие настроения. Только в 2017/2018 учебном году педагогами-психологами проведено со студентами 414 индивидуальных консультаций и 43 психологических тренинга, направленных в большинстве своем на разрешение конфликтных ситуаций и трудностей во взаимоотношениях с окружающими; развитие коммуникативных умений и навыков построения эффективных взаимоотношений с окружающими; психологическую поддержку в период переживания конфликтных ситуаций и нахождения в травмирующих отношениях; налаживание контактов с самим собой, самопознание и поиск себя; развитие уверенности в себе и др. Мониторинговый срез подтвердил, что удовлетворены отношениями с соседями в общежитии 46%, условиями проживания – 31%, работой педагогов-воспитателей – 26%, обслуживающего персонала – 21%, состоянием общественного порядка – 19% студентов, принявших участие в анкетировании. Вместе с тем в комплексном благоустройстве территорий общежитий принимает участие 37% проживающих; территорию учебного заведения

приводят в порядок 28%; территорию парков, бульваров, улиц города – 7,6%. Безусловно, от того, насколько правильно организуют свою работу с проживающими воспитатели, педагоги-психологи, педагоги социальные, другие педагогические работники, зависит и состояние социально-бытовых условий проживания студентов, и качество информационной составляющей, и в целом микроклимат и гармония взаимодействия всех социальных групп студгородка. Но нужно понимать, что «основная часть различных нарушений порядка приходится на вечернее и ночное время. Поэтому перед воспитателями (заместителями деканов по идеологической и воспитательной работе, заведующими общежитиями, начальником студгородка – прим. автора) ставится задача выработки чувства ответственности за создание благоприятной среды жизнедеятельности в общежитии» [4, с. 33]. И здесь неоспорима роль *студенческих советов общежитий*. Тесно сотрудничая с педагогическим сообществом, осуществляя взаимодействие между руководством и студентами, члены студенческого актива должны владеть не только лидерскими, но в первую очередь морально-нравственными качествами, быть безупречным примером для студенческого коллектива. А воспитательная вертикаль сотрудников должна быть принципиальной и последовательной в части применения административных санкций ко всем участникам правонарушений. Только требование *неукоснительного* выполнения правил проживания, принципа *социальной справедливости, единого подхода* к каждому проживающему должно сформировать тот стиль поведения студентов, при котором они будут бояться, совершив правонарушение, подвести соседей, утратить доверие педагогов и администрации, лишиться права на проживание в общежитии.

Особенно остро вопрос единства подхода стоит в разрезе *интернационализации общежитий*. Из года в год увеличивается количество иностранных студентов, разнообразнее становится национальный контингент. При этом увеличиваются и риски – языковой барьер, межкультурная коммуникация, отсутствие навыков самостоятельной работы, безопасность быта и др. Приспособление к новым условиям внешней и внутренней среды зачастую дают не вполне положительные результаты. Адаптация не должна ассоциироваться с вседозволенностью. Помочь *безболезненно пройти адаптацию иностранных студентов* к обучению и проживанию, предотвратить связанные с этим процессом риски – задача не только воспитателя, но всей учебно-воспитательной вертикали университета. Информированность иностранных студентов о нашей стране, в том числе о законодательстве, об элементарных правовых нормах, остается весьма поверхностной. Задача университета – подготовить такие демонстрационные материалы, которые бы наглядно определяли весь аспект информирования иностранного обучающегося не только о законодательных актах Республики Беларусь, но и об «основополагающих ценностях, идеях, убеждениях, отражающих сущность белорусской государственности» [4, с. 77]. Иностранному студенту должен понимать, что ему готовы оказать действенную помощь (в учебе, налаживании быта, организации досуга, межличностных отношениях, выработке собственного стиля поведения). Но в то же время ему придется держать ответ за безнравственный поступок, нарушение правил внутреннего распорядка, недопустимое поведение в общественном месте.

**Заключение.** Реализация важнейших воспитательных задач учреждения высшего образования, нацеленного прежде всего на инженерное образование, невозможна без самоотдачи и высокого уровня нравственности и профессионализма педагогического сообщества УВО. Понятия корректного взаимодействия всех участников образовательного процесса и четкой исполнительской дисциплины сотрудников должны стать неотъемлемым фактором внутренней корпоративной культуры университета. В силу специфики преподаваемых дисциплин более 80% профессорско-преподавательского состава университета являются выпускниками БГТУ. Этот факт накладывает двойную ответственность за содержательность воспитательной работы, нацеленной на *формирование социально значимого поведения выпускника* – человека высокой информационно-правовой культуры, способного нести персональную ответственность за общее дело, семью, будущее страны.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 янв. 2011 г. № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г.; одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. Минск: Амалфея, 2016. 504 с.
2. Лукашенко А. Г. Наш выбор: независимость, мир и партнерство. Выступление Главы государства на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Беларусь // Государство для народа. Информационный бюллетень Администрации Президента Республики Беларусь. 2018. № 8 (267). С. 57–59.
3. Мониторинг эффективности идеологической и воспитательной работы в БГТУ: утв. ректором БГТУ 15 июня 2018 г. Минск: БГТУ, 2018. 107 с.
4. Сергеюк С. Л. Методические рекомендации по организации идеологической и воспитательной работы в высшей школе Республики Беларусь. Минск: РИВШ, 2018. 113 с.
5. Шарко И. А. Современные технологии: пути повышения эффективности воспитательной работы в учреждении высшего образования // Труды БГТУ. 2016. № 8 (190): Учеб.-метод. работа. С. 35–39.
6. Кузьміч В. А. Развіцце і рэалізацыя ідэй Канцэпцыі і Праграмы выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі (з вопыту выхаваўчай працы кафедры беларускай мовы): метады дапаможнік для выкладчыкаў і куратараў студэнцкіх груп. Мінск: БДТУ, 2004. 112 с.

### References

1. *Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii* [The Code of Education of the Republic of Belarus], no. 243-3. Minsk, Amalfeya Publ., 2016. 504 p.
2. *Lukashenko A. G.* Our choice: independence, peace and partnership. Speech of the Head of state at the solemn meeting dedicated to the Independence Day of the Republic of Belarus. *Gosudarstvo dlya naroda. Informatsionny byulleten' Administratsii Prezidenta Respubliki Belarus'* [State for the people. Information Bulletin of the presidential Administration of the Republic of Belarus], 2018, no. 8 (267), pp. 57–59 (In Russian).
3. *Monitoring effektivnosti ideologicheskoy i vospitatel'noy raboty v BGTU* [Monitoring of the efficiency of ideological and educational work in BGTU]. Minsk, BGTU Publ., 2018. 107 p.
4. *Sergeyuk S. L. Metodicheskiye rekomendatsii po organizatsii ideologicheskoy i vospitatel'noy raboty v vysshey shkole Respubliki Belarus'* [Methodological recommendations on the organization of ideological and educational work in higher school of the Republic of Belarus]. Minsk, National Institute of Higher Education Publ., 2018. 113 p.
5. *Sharko I. A.* Modern techniques: ways of educational work effectiveness increasing in the higher educational institutions. *Trudy BGTU* [Proceedings of BGTU], 2016, no. 8 (190): Academic and Educational Work, pp. 35–39 [In Russian].
6. *Kuz'mich V. A. Razvitsyo i realizatsya idey Kantseptsiyi i Pragramy vyhavannya dzyacey i navuchenskay moladzi: metadychny dapamozhnik dlya vykladchykau i kuratarau studentskih grup* [Development and implementation of the ideas of the Concept and Program of education of children and students: Handbook for teachers and curators of student groups]. Minsk, BGTU Publ., 2004. 112 p.

### Информация об авторе

**Шарко Ирина Александровна** – начальник отдела воспитательной работы с молодежью. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: [vospitanie@belstu.by](mailto:vospitanie@belstu.by)

### Information about the author

**Sharko Irina Aleksandrovna** – Head of the Department of Educational Work with Youth. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, The Republic of Belarus). E-mail: [vospitanie@belstu.by](mailto:vospitanie@belstu.by)

Поступила 30.10.2018