

УДК 378.6:37.017.4

П. С. Крючек, Е. М. Сергеева

Белорусский государственный технологический университет

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Важнейшей задачей, которая стоит перед системой образования, является формирование личности с устойчивой жизненной гражданской позицией. Решение этой задачи определяется рядом объективных и субъективных факторов, среди которых особое место занимают освоение и принятие входящей в жизнь молодежью действующих в государстве правил и норм, законов и установлений. Одной из задач высшего образования является не только подготовка специалиста, но и воспитание прежде всего творческой личности, гуманиста и патриота.

В статье подчеркивается, что именно гуманитарное образование играет наибольшую роль в воспитании студентов, глубже и основательнее других ветвей высшего образования формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные ориентиры студенческой молодежи.

Ключевые слова: гуманизм, гражданственность, воспитание, наука, образование.

P. S. Kruchek, Ye. M. Sergeeva

Belarusian State Technological University

HUMANISTIC ASPECTS OF CIVIC EDUCATION

The most important task facing the education system is the formation of a person with a stable life position. The solution of this problem is determined by a number of objective and subjective factors, among which a special place is occupied by the development, and the adoption of the rules and regulations, laws and regulations by the young people acting in the state. One of the tasks of higher education is not only the training of specialists, but also education, especially creative personality, humanist and patriot.

The article emphasizes that humanitarian education plays the greatest role in educating students, deeper and deeper than other branches of higher education forms the scientific worldview, value orientations and life orientations of students.

Key words: humanism, citizenship, education, science, education.

Введение. Ускорение развития человеческой цивилизации, усложнившаяся военно-политическая обстановка в мире, социально-экономические преобразования в нашей стране, поиски молодым поколением нравственного смысла жизни, жизненных оснований отразились на одной из важных сфер жизни общества – образовании.

Одной из важнейших задач современного высшего технического образования является решение вопросов его гуманизации. Данный процесс обучения и воспитания ориентируется прежде всего на разностороннее развитие личности и эффективное овладение знаниями в ходе профессиональной подготовки будущих специалистов. Одной из задач высшего образования является не только подготовка специалиста, но и воспитание прежде всего творческой личности, гуманиста и патриота.

Цель гражданского воспитания – формирование гражданственности – качества личности, определяющего сознательное и активное выполнение индивидом своих гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, соблюдение и уважение законов страны, т. е. формирование устойчивой гражданской позиции.

Основная часть. Рассмотрение вопросов патриотического и гражданского воспитания имеет давнюю историю, уходящую корнями в античные времена. Платон и Аристотель рассматривали гражданское воспитание как процесс формирования уважения к государству и законопослушания. Древние греки разработали достаточно полное представление о человеке-гражданине: он должен рассматривать себя в тесной связи с государством, подчинять свою жизнь общей цели, выработать в себе такие качества, как благоразумие, умеренность,

справедливость. Древний грек обладал не только правом управлять государством, но и обязанностью это государство защищать.

Большое внимание проблеме формирования гражданско-патриотических ценностей уделялось в эпоху Возрождения. В этот период сложилось новое понимание гражданской сущности человека. Оно стало тесно увязываться с гуманизмом, признанием самоценности и индивидуальности человека. Понимание гражданина все более пронизывается нравственной окраской. Типичным становится идеал гражданина, обладающего здравым смыслом, тонким пониманием общественных отношений и высокоразвитым чувством гражданской чести.

Важное место проблемы гражданского воспитания занимали в Новое время. Так, Ж. Ж. Руссо цель гражданского воспитания видел в свободном развитии личности и в создании условий для ее самовыражения. И. Фихте считал, что любовь к Родине должна ассоциироваться с безусловным требованием к самопожертвованию. Л. Н. Толстой отождествлял патриотизм и национализм; К. Д. Ушинский, сформулировав идею народности, отстаивал необходимость развития национального самосознания и воспитания гражданина и патриота.

Активная работа по гражданскому воспитанию молодежи развернулась в нашей стране в XX столетии. Согласно советской традиции, общество отождествлялось с государством, гражданское и патриотическое воспитание не отделялось друг от друга, а понятия «патриот» и «гражданин» рассматривались как синонимы.

Современный гуманизм продолжает традиции европейского Просвещения и представляет собой систему отношений человека к другим людям, природе, миру в целом. Как идейно-ценностный комплекс, он включает в себя все высшие ценности, выработанные человечеством на длительном пути своего развития и получившие название «общечеловеческие». К ним относятся прежде всего такие ценности, как человеколюбие, свобода и справедливость, равенство, трудолюбие, достоинство человеческой личности и др.

Несмотря на то, что в конце XX столетия идеи гуманизма переживали не лучшие времена, отказываться от этих ценностей нельзя. Воспитание именно этих качеств у студентов сегодня является важнейшей задачей всей системы образования. Особенно актуальна эта задача для учреждений образования технического профиля.

Сегодня становится очевидным, что гражданское воспитание должно, несомненно, иметь гуманистическую направленность. Поэтому среди всех актуальных проблем современного высшего образования гуманизация занимает приоритетное место. По своему значению и роли она должна стать основным стратегическим направлением высшей школы, целью которой является подготовка специалиста не только как профессионала, но и, прежде всего, как творческой личности, гуманиста и патриота.

Гуманизация есть совокупность философских, социологических, гносеологических, психологических и педагогических взглядов, определяющих цели и задачи учреждений высшего образования в подготовке и совершенствовании будущего специалиста как субъекта и объекта общественных отношений, как целостного человека. Многообразие его профессиональных, интеллектуальных и социально-психологических качеств позволят ему успешно решать задачи научно-технического и социального прогресса.

Теперь, в начале новой эпохи цивилизации, ориентированной на человека, гуманизация систем образования становится важнейшим ресурсом социально-культурного и научно-технического прогресса всего человечества, главным средством гуманизации общества, вступившего в третье тысячелетие.

Важнейшим условием гуманизации и гуманитаризации высшего образования является их взаимосвязь и взаимодействие с глобальными системами общества: наукой, культурой, производством – без чего невозможна гуманизация личности специалиста.

Образование строится на научной основе и является главным рычагом передачи научных знаний новым поколениям специалистов. Свою исключительную роль в развитии образования наука выполняет в силу своей специфики как системы человеческой деятельности по производству знаний в ряде отраслей, как непосредственной производительной силы, как органической части материальной и духовной культуры.

Реализуя свои социальные функции, наука оказывает определяющее влияние на всю систему высшего образования, ее направленность и содержание, формы и методы подготовки специалистов. Таково основное условие существования, функционирования и развития высшего образования, которое чутко реагирует на изменения в сфере науки, происходящие в ней процессы устаревания и обновления прежних знаний, что особенно характерно для технических наук.

С другой стороны, наука не может успешно развиваться, не опираясь на высшее образование, которое удовлетворяет ее потребности в новых кадрах работников науки через аспирантуру и соискательство, студенческое научное творчество и выполняет большой объем фундаментальных и прикладных научных исследований. Образование и наука сливаются в единую, целостную научно-образовательную систему, что на практике уже привело к созданию учебно-научных комплексов, выполняющих одновременно учебно-воспитательные и научно-исследовательские функции.

Передавая новым поколениям инженеров накопленный человечеством комплекс общенаучных, специальных и гуманитарных знаний, культурных навыков и опыта, высшее техническое образование выступает как связующее звено в системе «наука – образование – производство», обогащаясь не только через посредство науки, но и под влиянием производства.

Научно-технический прогресс обуславливает необходимость существенных изменений в системе образования, отражающей процессы, происходящие в производстве и в мышлении его работников. Высшие технические учебные заведения могут функционировать только благодаря постоянному обновлению материально-технической базы, создаваемой на производстве. Материальная культура выступает, таким образом, как могучий двигатель высшего образования.

Вместе с тем образование оказывает обратное влияние на материальное производство, стимулируя его развитие как фактор ускорения научно-технического прогресса, как одна из причин прогрессивных изменений на производстве. Образование неразрывно связано с наукой и производством, а эта объективно-закономерная связь реализуется на практике.

Иначе обстоит дело с духовным производством. Хотя современный научно-технический прогресс сближает и интегрирует материальную и духовную культуру, в вузовской практике это еще далеко не достигнуто. Наоборот, существует определенный разрыв между образованием и духовной культурой – литературой, искусством – и эстетическими ценностями, культурными традициями народа.

Необходимость органической связи образования с духовной культурой впервые были обоснованы в классической немецкой философии. «Общая сущность человеческого образования, – писал Гегель, – состоит в том, что человек делает себя во всех отношениях духовным существом» [1].

Образование и культура – две формы единого процесса антропо- и социогенеза. Их гармоническое взаимодействие обеспечивает производство, тиражирование, передачу, усвоение и потребление знаний и ценностей.

Особо важная роль принадлежит гуманитарному образованию как составной части всей системы высшего образования. Оно является основой духовной культуры общества, ее фундаментом, вне которого она не может развиваться, ибо только гуманитарно образованные люди способны создавать такие ценности, как язык, литература, искусство, и распространять их посредством радио, телевидения, печати.

Гуманитарное образование играет наибольшую роль в воспитании студентов, глубже и основательнее других ветвей высшего образования формирует научное мировоззрение, ценностные ориентации и жизненные ориентиры студенческой молодежи.

Гуманитарное образование – основной стержень гуманитаризации всей системы высшего технического образования.

Таким образом, если рассматривать воспитание как процесс формирования чувств, взглядов, убеждений и, в конечном итоге, мировоззрения, то, безусловно, результатом гражданского воспитания должно стать сформированное гражданское сознание. В его основе лежат ценностно окрашенные интегративные знания об обществе и государстве; о гражданских правах и обязанностях, обуславливающих свободу личности; о политике и общественных нормах, законах и символах государства, на территории которого проживает гражданин; о понимании того, что гражданство – это устойчивая правовая связь человека и государства, порождающая взаимные права, обязанности, ответственность человека и государства. И вряд ли можно говорить о строительстве правового государства, пока не будет сформировано гражданское сознание и самосознание если не каждого, то хотя бы большинства членов общества [2].

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Гражданская позиция не противоречит гуманистическим устремлениям личности, а непосредственно с ними связана, так как основана на общечеловеческих ценностях: нельзя уважать и чтить только свою страну и свой народ, «уничтожая» другой. Поэтому формирование гражданской позиции – это, прежде всего, формирование гуманистической позиции, основанной на самооценности человека. Трудно любить и уважать просто «страну», можно любить и уважать конкретных людей, а через них – свой народ и страну.

Стержнем гражданского воспитания является патриотическое воспитание личности, знающей историю, нравы, обычаи своего народа, уважающей и любящей свою Родину (как «великую», так и «малую»), чувствующей ответственность за нее. В этом плане особую роль выполняет курс истории Беларуси, который составляет базис патриотического воспитания.

Воспитание патриота по своей сути гуманистично, так как его основой являются любовь и уважение – чувства, формирующиеся с детства на протяжении жизни человека. Сначала это любовь к матери, к отчому дому, с годами становящаяся более зрелой и дополняющаяся любовью к своему краю, городу, где человек живет, перерастая в любовь к Родине, уважение к ее истории, гордость за свой народ и желание его защищать.

Очевидно, что в технических учреждениях высшего образования, решая проблему гуманитаризации, необходимо добиваться проникновения гуманитарного знания в естественнонаучные и технические дисциплины, обогащения гуманитарного знания естественнонаучной и фундаментальной компонентами.

Гуманизация облика современного студенчества требует новой постановки вопроса о профессиональной культуре, которую следует рассматривать не только в узком смысле – как комплекс профессиональных знаний и навыков, но и в широком – как совокупность всех социальных качеств студента, частью которых является профессиональная культура и вне которых она невозможна или крайне ограничена.

Заключение. Воспитание патриотизма и гражданственности всегда неразрывно связывалось с развитием духовности, нравственности и мировоззрения личности. Решить эти за-

дачи призваны в первую очередь дисциплины социогуманитарного цикла, прежде всего история, политология и основы права, которые, безусловно, необходимо сохранить в учреждениях образования технического профиля в условиях оптимизации учебного процесса.

Литература

1. Добрускин М. Е. Гуманизация как стратегия высшего образования // *Философия и общество*. 2005. № 3. С. 87–112.
2. Зимняя И. А. Общая стратегия воспитания в системе непрерывного образования: подход, концепция, стратегия // *Современные концепции воспитания: материалы конференции*. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2000. С. 18–27.

References

1. Dobruskin M. E. Humanization as a strategy for higher education. *Filosofiya i obshchestvo* [Philosophy and Society], 2005, no. 3, pp. 87–112 [In Russian].
2. Zimnyaya I. A. The general strategy of education in the system of continuous education: approach, concept, strategy. *Sovremennyye kontseptsii vospitaniya: materialy konferentsii* [Modern concepts of upbringing: materials of conference]. Yaroslavl, 2000, pp. 18–27 [In Russian].

Информация об авторах

Крючек Петр Степанович – кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории Беларуси и политологии. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: kruchek@belstu.by

Сергеева Евгения Михайловна – ассистент кафедры философии и права. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: sergeeva@belstu.by

Information about the authors

Kruchek Peter Stepanovich – PhD (History), Assistant Professor, the Department of History of Belarus and Political Science. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, The Republic of Belarus). E-mail: kruchek@belstu.by

Sergeeva Yevgeniya Mikhaylovna – assistant lecturer, the Department of Philosophy and Law. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, The Republic of Belarus). E-mail: sergeeva@belstu.by

Поступила 25.03.2018