

УДК 796.011.1-057.875

**А. А. Тимофеев**

Белорусский государственный технологический университет

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ  
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

На основании проведенного тестирования дан анализ исходного физического состояния абитуриентов Белорусского государственного технологического университета по годам поступления в вуз. Выявлены различия в уровне физической подготовленности студентов первого года обучения в зависимости от выбранной специальности. Определены критерии и даны практические рекомендации по повышению эффективности учебно-тренировочного процесса физического воспитания студентов.

**Ключевые слова:** тестирование, общефизическая подготовка, студент, анализ, критерии, физическое состояние, специальность.

**A. A. Timofeev**

Belarusian State Technological University

**COMPARATIVE ANALYSIS OF PHYSICAL PREPAREDNESS  
OF STUDENTS OF THE FIRST YEAR OF TRAINING  
DEPENDING ON THE CHOSEN SPECIALTY**

On the basis of the conducted testing, an analysis of the initial physical state of the applicants of the Belarusian State Technological University by the years of entering the university is given. The differences in the level of physical fitness of first year students, depending on the chosen specialty, are revealed. Criteria were determined and practical recommendations were given to improve the efficiency of the educational process in the physical education of students.

**Key words:** testing, general physical training, student, analysis, criteria, physical condition, specialty.

**Введение.** Повышение эффективности физического воспитания студентов не представляется возможным без разработки и совершенствования ее критериев [1]. В практике физического воспитания для этой цели используют различные формы мониторинга физической подготовленности студентов. В отличие от физического развития понятие физической подготовленности более широкое и может быть охарактеризовано степенью развития двигательных качеств и форм тела, состоянием вегетативных функций организма, а также разнообразием приобретенных двигательных навыков [2]. Под физической подготовкой студентов на сегодняшний день принято понимать направленный процесс формирования необходимого арсенала двигательных умений и навыков, гармоничное развитие физических качеств и связанных с ними способностей, от которых зависит эффективность трудовой деятельности, достижение высокой физической и умственной работоспособности, сохранение здоровья и творческое долголетие человека. На современном этапе развития высшей школы существуют публикации, которые отражают данные об уровне физической подготовленности студентов на протяжении всего периода обучения в университете [3]. Но в то же время не подвергались комплексному изучению составляющие ее показатели, не выявлен исходный уровень физической подготовленности поступивших в вуз абитуриентов в зависимости от выбранной ими специальности. Ее интеграция в процесс физического воспитания студентов до настоящего времени не получила должного теоретического обоснования и практического воплощения. В педагогических исследованиях это отражено недостаточно.

**Основная часть.** Цель исследований состояла в определении уровня физической подготовленности абитуриентов Белорусского государственного технологического университета (БГТУ) за последние пять лет с 2014 по 2018 г. и в зависимости от выбранной специальности и факультета. В тестировании (сентябрь) приняли участие юноши и девушки, от-

несенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам. Уровень полученных результатов определялся по общепринятой 10-балльной шкале оценок. Ниже в табл. 1 и 2 представлены средние значения контрольных испытаний студентов первого года обучения факультета информационных технологий на протяжении четырех лет поступления в вуз. Исходя из представленных данных, можно утверждать, что числовые значения тестов не имели достоверных различий как у девушек, так и у юношей. Эта тенденция характерна для всех факультетов университета [4].

Таблица 1

**Сравнительный анализ физической подготовленности абитуриентов-юношей факультета информационных технологий по годам поступления**

Тесты	2014	2015	2016	2017	Оценка в баллах			
	Число студентов по годам поступления							
	32	37	35	29	2014	2015	2016	2017
Бег на 100 м, с	14,1	14,0	14,3	14,4	4	5	3	3
Прыжок в длину, см	225	230	227	226	4	5	4	4
Подтягивание, раз	9,2	9,5	9,0	9,1	4	4	4	4
Бег на 1000 м, мин/с	3,53	3,48	3,54	3,58	1	2	1	1

Таблица 2

**Сравнительный анализ физической подготовленности студентов-девушек факультета информационных технологий по годам поступления**

Тесты	2014	2015	2016	2017	Оценка в баллах			
	Число студентов по годам поступления							
	60	57	66	64	2014	2015	2016	2017
Бег на 100 м, с	17,3	17,2	17,4	17,4	2	3	2	2
Прыжок в длину, см	171	169	167	172	5	4	4	5
Бег на 500 м, мин/с	2,10	2,07	2,09	2,08	4	4	4	4

С 2018 г. поступление в БГТУ на специальность «Туризм и природопользование» предусматривает вступительный экзамен по общефизической подготовке (ОФП). Это обстоятельство предопределило направленность наших исследований, которое состояло в оценке физического состояния студентов-девушек первого курса лесохозяйственного факультета (ЛХФ) в зависимости от выбранной специальности и, как следствие, в определении влияния вступительного экзамена по ОФП на уровень развития основных физических качеств абитуриентов. В группу тестов вошли испытания, предусмотренные программой по физическому воспитанию студентов, утвержденной Министерством образования Республики Беларусь. Тестирование проводилось в сентябре, в нем приняли участие девушки, отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной медицинским группам. Результаты тестирования представлены в табл. 3. Уровень полученных результатов определялся по общепринятой 10-балльной шкале оценок (указан в скобках).

Таблица 3

**Сравнительный анализ физической подготовленности студентов-девушек лесохозяйственного факультета в зависимости от выбранной специальности**

Число студентов, обучающихся по специальности, чел.	Бег на 100 м, с	Бег 4×9 м, с	Бег на 30 м, с	Бег на 1500 м, мин : с	Прыжок в длину, см	Поднимание туловища, раз	Сгибание рук в упоре лежа, раз
«Садово-парковое строительство», 22	17,2 (3)	12,1 (3)	5,5 (7)	8 : 30 (3)	166 (4)	41 (5)	5,7 (4)
«Туризм и природопользование», 15	15,8 (8)	10,1 (9)	5,1 (9)	7 : 39 (7)	197 (9)	45 (7)	13,4 (7)

**Заключение.** Уровень физической подготовленности абитуриентов не имеет достоверных отличий по годам поступления, характеризуется стабильно низким уровнем развития основных физических качеств и особенно выносливости. Как правило, для юношей и девушек средний балл составлял не более 4. Если экстраполировать полученные данные для оптимизации учебного процесса по физическому воспитанию, становится очевидным, что направленность физических нагрузок в первую очередь должна обеспечивать развитие аэробной производной энергообеспечения организма студентов. Это указывает на увеличение доли использования циклических средств в учебно-тренировочном процессе студентов.

Результаты тестирования, представленные в табл. 3, указывают на значительное различие показателей физической подготовленности девушек в зависимости от выбранной специальности. Студенты-девушки, обучавшиеся по специальности «Туризм и природопользование» и сдававшие экзамен по ОФП, имели значения тестов в диапазоне от 7 до 9 баллов, а обучавшиеся по специальности «Садово-парковое строительство» – от 3 до 7 баллов. Средний балл тестирования соответственно составил 8,0 и 4,1, что имело достоверное различие с уровнем значимости  $p < 0,001$ . Следовательно, можно констатировать, что уровень физического состояния студентов, поступивших на первый курс университета на специальность «Туризм и природопользование», значительно выше, чем по другим специальностям университета. Поэтому абсолютное большинство девушек этой специальности пополнили группы спортивного совершенствования нашего университета и уже успешно выступают в Республиканской универсиаде 2019 г. по различным видам спорта.

### Литература

1. Кряж В. Н., Кряж З. С. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I–IV ступени, возраст – 7–21 год). Минск: Издат. центр БГУ, 1999. 106 с.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (Общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник. М.: ФиС, 1991. 543 с.
3. Куликов В. М., Тимофеев А. А. Годичная динамика физической подготовленности студентов ВУЗов // Управление в сфере физической культуры и спорта: педагогический, экономический, правовой, социальный и медико-биологический аспекты: материалы Республиканской науч.-практ. конф. Минск: АУ при ПРБ, 2015. С. 233–238.
4. Тимофеев А. А. Модельные уровни физического состояния студентов основного отделения // Здоровье учащейся и студенческой молодежи: достижение теории и практики физической культуры, спорта и туризма на современном этапе: сб. науч. ст. Минск: РИВШ, 2017. С. 54.

### References

1. Kryazh V. N., Kryazh Z. S. *Gosudarstvennyy fizkul'turno-ozdorovitel'nyy kompleks Respubliki Belarus'* [State Sports and Recreation Complex of the Republic of Belarus (I–IV stages, age – 7–21 years)]. Minsk, Izdat. tsentr BGU Publ., 1999. 106 p.
2. Matveev L. P. *Teoriya i metodika fizicheskoy kul'tury (Obshchiye osnovy teorii i metodiki fizicheskogo vospitaniya; teoretiko-metodicheskiye aspekty sporta i professional'no-prikladnykh form fizicheskoy kul'tury)* [Theory and methodics of physical culture (Theoretical and methodological aspects of sports and professional-applied forms of physical culture)]. Moscow, FiS Publ., 1991. 543 p.
3. Kulikov V. M., Timofeev A. A. [Year-old dynamics of physical fitness of university students]. *Materialy Respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii (Upravleniye v sfere fizicheskoy kul'tury i sporta: pedagogicheskiy, ekonomicheskiy, pravovoy, sotsial'nyy i mediko-biologicheskiy aspekty)* [Materials of the Republican Scientific and Practical Conference (Ma-

nagement in the field of physical culture and sports: pedagogical, economic, legal, social and medical-biological aspects)]. Minsk, 2015, pp. 233–238 (In Russian).

4. Timofeev A. A. Model levels of physical condition of students of the main department. *Zdorov'ye uchashcheysya i studencheskoy molodezhi: dostizheniye teorii i praktiki fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma na sovremennom etape* [Health of students: the achievement of the theory and practice of physical culture, sports and tourism at the present stage: Coll. scientific art]. Minsk, RIVSh Publ., 2017, p. 54 (In Russian).

#### **Информация об авторе**

**Тимофеев Анатолий Алексеевич** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: tolik1952@gmail.com

#### **Information about the author**

**Timofeev Anatoly Alekseevich** – PhD (Pedagogics), Assistant Professor, the Department of Physical Education and Sport. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, Republic of Belarus). E-mail: tolik1952@gmail.com

*Поступила 09.04.2019*