

УДК 37.017.4 – 057.875 (1–88)

**Н. Е. Семенчик**

Белорусский государственный технологический университет

### **ТЕМА ОТЕЧЕСТВА В ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ**

В статье характеризуется значимость социально-гуманитарных дисциплин в целях идеологического и нравственного воспитания студентов технических УВО. Обосновывается необходимость формирования у них устойчивых идеологических и нравственных качеств в целях противостояния глобализационным процессам, наносящим урон национальным приоритетам и ценностям, а также для успешного преодоления ими технократических тенденций в экономике и окружающей среде. Рассматриваются формы идеологического воздействия на население Беларуси на разных этапах ее развития. Отмечаются место темы Отечества среди прочих средств идеологического воспитания в техническом УВО. Освещаются некоторые аспекты названной темы в контексте преподавания студентам истории, политологии и идеологии белорусского государства.

**Ключевые слова:** Отечество, воспитание, патриотизм, идеология белорусского государства.

**N. Ye. Semenchyk**

Belarusian State Technological University

### **THE THEME OF THE FATHERLAND IN THE EDUCATION OF STUDENTS**

The paper is characterized by the importance of social and human sciences with a view of ideological and moral education of students of technical universities. The necessity of the formation of their stable ideological and moral qualities in order to face the globalization processes, damaging national priorities and values, as well as to successfully overcome their technocratic tendencies in the economy and the environment. Deals with the forms of ideological influence on the population of Belarus at different stages of its development. Marks the spot of the Fatherland threads among other means of ideological education in a technical university. Highlights some of the aspects of the said topic in the context of teaching students the history, politics and ideology of the Belarusian state.

**Key words:** Fatherland, education, patriotism, ideology of the Belarusian state.

**Введение.** Патриотическое воспитание студентов считается сердцевинной всей идеологической работы в УВО. Именно через систему образования и на научной основе можно и должно развить у молодежи уже имеющиеся у нее бессистемные представления об Отечестве и необходимости служения ему в прочные осознанные убеждения и готовность к действию. В случае, когда УВО нацелено на предоставление студентам технического образования, у них остается, пожалуй, единственная возможность приобрести вышеназванные качества посредством изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Ситуацию с патриотическим воспитанием усложняет и то обстоятельство, что не все занятые им едины в определении самого патриотизма. Так, авторы соответствующих статей в «Большой советской энциклопедии» и «Педагогическом энциклопедическом словаре» отождествляют его с любовью к Отечеству, родной земле, своей культурной среде, а работники учреждений образования придерживаются мнения, что «патриотизм – это чувство любви к своей Родине» [1, 2]. Чаще всего под патриотизмом принято понимать либо любовь к Отечеству, либо к Родине. Но что реально стоит за каждым из понятий, к каким наукам они относятся и т. д., возможно рассмотреть только в контексте преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

**Основная часть.** Со времен Геродота и его описания греко-персидских войн история являлась важным источником формирования патриотизма. В этом отношении для студентов Беларуси имеет значение история всех государственных образований, существовавших на ее территории. Кроме того, по причине возникновения союзного государства Беларуси и России есть возможность и необходимость в его границах обозначить содержание понятия «Отечество», чтобы более предметно осуществлять патриотическое воспитание. Именно в

процессе изучения древнейшей истории студенты могут обнаружить признаки зарождения у земледельческих племен уважительного отношения к местам своего рождения и проживания, т. е. Родине, что находило выражение в их особой заботе о могилах предков. К примеру, показательна живучесть традиции, отправляясь в дальний путь, брать с собой горсть земли с их могилы.

Как явствует из курса политологии, согласно патриархальной теории возникновения государства, оно выросло из семьи: ее глава-отец стал монархом, а дети превратились в его подданных. В этой связи «патриотизм», происходящий от латинского слова «pater» («отец»), стал ассоциироваться с обязанностью граждан почитать верховного правителя и подвластные ему территории (Отечество). Место же своего рождения все люди, независимо от их социального статуса, по-прежнему называли Родиной, связывали ее с образом матери и чтили так же высоко, как и Отечество.

Изучая памятники духовной культуры и, прежде всего, труды ученых Средневековья и Нового времени, студенты могут убедиться, что идеи патриотизма формировались и распространялись по мере становления и развития государственности. Со временем эти понятия – «Отечество» и «Родина» – могли слиться воедино, выступая в виде обобщенного понятия «Отчизна» с тем же смыслом.

С момента своего возникновения патриотизм являлся фактором жизнеспособности государства, поэтому был объектом особой заботы со стороны его главы в плане соответствующего воздействия на своих подданных. Со времен Полоцкого княжества, Великого княжества Литовского, Речи Посполитой, Российской империи их населению также были свойственны патриотические чувства под лозунгами защиты веры, родной земли, уважения к власти.

Студенты должны осознать причины высокой действенности патриотических идей и широты охвата ими разных слоев населения. Известно, в частности, что в идеале основными носителями патриотизма должны быть граждане, свободные от разного рода (экономического, политического, религиозного и т. д.) угнетения, которые объединены общим желанием блага своему Отечеству или Родине. Характерно, что в период нашествия Наполеона в пределы Российской империи в 1812 г. основная масса шляхты Литвы и Беларуси оказала ему поддержку в надежде возродить собственное Отечество. С другой стороны, часть российского дворянства, победившего в Отечественной войне, взялось за оружие на Сенатской площади, чтобы реформировать государственный строй. Декабристы и революционеры-демократы видели смысл своих действий в том, чтобы благами государства пользовались все его граждане, полагая, что только в этом случае государство будет ощущать их поддержку и станет реальным Отечеством для всех. Естественно, что у властных элит были иные способы укрепления государства. В многонациональном обществе они делали ставку не на социальные реформы, а на консолидацию правящего класса господствовавшего этноса, пропаганду его ценностей, соответствующую систему образования и религию, силовое подавление недовольства. Разумеется, что такое Отечество ценилось лишь привилегированной частью общества.

По причине отсутствия у белорусов собственной государственности в партийной программе Белорусской социалистической громады, творчестве белорусских поэтов начала XX в. идея Отечества отразилась в понятиях «Радзіма» и «Бацькаўшчына».

Важно отметить, что царизм осознавал наличие в империи большого числа подданных, недовольных существующим режимом, поэтому в «смутные времена», обращаясь за поддержкой ко всему населению, взывал к его благоразумию, любви к Родине, вере и т. д. Патриотизм в его понимании означал отстаивание общих целей и интересов государства. Так, осуждая революцию, Николай II в своем Манифесте от 17 октября 1905 г. призвал «всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей

неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле» [3].

Одним из средств сплочения общества вокруг монархии был признан так называемый «государственный патриотизм». Его внедрение нашло отражение в годы Первой мировой войны, которая для российской общественности широко представлялась как Великая или Вторая Отечественная война. Основное содержание государственного патриотизма воплотилось в лозунге «за царя, веру и отечество».

В это же время в российском революционном движении возобладала мысль о том, что патриотизм и Отечество следует рассматривать с классовых позиций, т. е. в интересах трудящихся и с точки зрения пролетарского интернационализма. После свержения самодержавия лозунг защиты Отечества уступил место лозунгу защиты революции. В конце концов «защитники Отечества» отказались воевать, а власть в стране захватила партия большевиков. С крахом демократического режима понятия Родины, Отечества, патриотизма были названы ею такими же «буржуазными предрассудками», как парламентаризм, Учредительное собрание, права и свободы граждан. Но попытка большевиков в феврале 1918 г. поднять массы на борьбу против германских войск под лозунгом защиты «Социалистического Отечества» закончилась позорным Брестским миром [4, с. 55]. Как следовало из тезисов ЦК РКП(б) «Польский фронт и наши задачи» от 23 мая 1920 г., основной моральной силой в борьбе против агрессора должен был стать не патриотизм, а классовая сознательность рабочих и крестьян [5].

После гражданской войны и создания СССР большевики не отказались от понятия «Отечество», но вкладывали в него принципиально новый смысл, долженствовавший генерировать «советский» или «социалистический» патриотизм. Так, высший ратный подвиг нашел отражение в звании «Герой Советского Союза». Лозунг защиты Отечества возродился с первых дней войны советского народа с немецко-фашистскими захватчиками, о чем свидетельствовали ее название как войны Великой Отечественной, издание массовыми тиражами плаката «Родина-мать зовет!», награждение ее защитников орденом Отечественной войны и т. д. Хорошую службу патриотическому воспитанию бойцов Красной Армии и тружеников тыла послужило возвращение И. Сталиным «забытых» героев Отечества – А. Невского, А. Суворова, М. Кутузова, Б. Хмельницкого и др., восстановление офицерских погон.

Но после победы советского народа в Великой Отечественной войне снова обозначился поворот к классовому подходу в деле патриотического воспитания. С возникновением в мире социалистической системы государств руководимая КПСС деятельность по воспитанию трудящихся в духе советского патриотизма стала сочетаться с воспитанием у них социалистического интернационализма. В статье 62 Конституции СССР (1977 г.), помимо прочего, указывалось, что «защита социалистического Отечества – есть священный долг каждого гражданина СССР» [6, с. 24]. В статье 60 Конституции БССР (1978 г.) говорилось, что «защита социалистического Отечества – есть священный долг каждого гражданина БССР» [7, с. 23], из чего следовало, что у всех граждан союзных республик было единое Отечество – СССР. В указанных статьях также отмечалось, что «измена Родине – тягчайшее преступление перед народом».

В курсе изучения истории, политологии и идеологии белорусского государства отчетливо просматривается та особенность, что в советские времена понятия «Отечество» и «Родина» являлись в большей степени идеологемами, чем научными категориями. Следует также обратить внимание студентов на отличие цивилизационной и формационной трактовок государства. В наше время классовый подход к его определению отброшен. Принято считать, что государство – не инструмент насилия, поддерживающий господство эксплуататоров над эксплуатируемыми, а механизм проведения согласованной политики общест-

венных групп в целях экономического и духовного развития всего социума. Это, в частности, основание ассоциировать государство с Отечеством и воспитывать подрастающее поколение в духе всяческого к нему уважения.

Заметим, что в период существования БССР и СССР граждане не являлись полноценными субъектами патриотизма, а руководствовались единой коммунистической идеологией. После краха социалистического лагеря и распада СССР система патриотического воспитания в каждой из бывших союзных республик сильно изменилась, лишилась «советской» направленности, но продолжает оставаться актуальной. С провозглашением Республики Беларусь патриотическое движение за укрепление ее суверенитета только усилилось. Хотя с момента принятия 15 марта 1994 г. новой Конституции страны в ней уже не содержатся понятий «Отечество» и «Родина» [8], они реально присутствуют в живой речи, а также в СМИ, художественной литературе и искусстве. В числе особо уважаемых в нашей стране праздников по праву считается 23 февраля как «День защитников Отечества». Гимн страны, утвержденный в 2002 г., отразил высшее патриотическое чувство в образе «маці-Радзімы». Общему делу патриотического воспитания может и должен поспособствовать текущий 2018 год, объявленный в нашей республике «Годом малой родины».

Понятия Родины и Отечества широко используются в научной и учебной литературе по философии, этике и эстетике, психологии и педагогике в целях нравственного воспитания молодежи. Им придается особое значение именно в наши дни, когда вызовы глобализации угрожают небольшим развивающимся государствам, в том числе и Беларуси, разрушением национальной идентичности, ухудшением экологии, «утечкой мозгов» и т. д.

Вместе с тем при наличии единого государства Беларуси и России было бы опрометчиво считать, что у нас существует и единое Отечество. Конечно же нет. В наше время, когда население страны осознает себя единым народом, существует настоятельная необходимость его дальнейшей консолидации на базе идеологии белорусского государства и таких ее ценностей, как государственность, язык, история, культура и, наконец, Отечество как их совокупность. В частности, в процессе изучения идеологии белорусского государства, ее мировоззренческой, социально-экономической, политической, правовой, культурной составляющих студентам предстоит убедиться, что ее ядром является идея «Отечества», питающая чувство патриотизма и способная объединять людей для совместных действий.

В процессе изучения политологии студенты должны, помимо прочего, осознать, что сильное государство, т. е. Отечество, – залог их индивидуального благополучия, и каждый человек должен чувствовать свою сопричастность к тому, что в нем происходит. При этом важно обратить внимание на то, что патриотизм проявляется не только на полях сражений, но и в мирное время. По словам А. Г. Лукашенко, «легко гордиться своей страной на словах. Легко рассуждать о патриотизме. Гораздо труднее слова подкреплять делами. Родную землю нужно беречь и защищать не только в лихую военную годину. В мирное время страна также нуждается в заботе и внимании каждого из нас. Патриотизм – это не только борьба с оружием в руках – это крайность, это – не дай Бог. Это и простые прозаические повседневные дела. В них не менее ярко, чем на войне, проявляется отношение человека к своему Отечеству» [9].

**Заключение.** Таким образом, несмотря на стремительные изменения в мире и нашем обществе, тема Отечества по-прежнему остается актуальной и незаменимой в сфере патриотического воспитания подрастающих поколений. Общеизвестно, что проявления патриотизма должны находить выражение прежде всего в осознанных мыслях и поступках в интересах самих граждан и всего Отечества. Большие надежды на сохранение и приумножение духовных ценностей возлагаются на студенчество как будущую элиту нашего общества. В этой связи основным средством патриотического воспитания, а через него и политической социализации белорусского студенчества должно явиться усвоение им содержа-

ния социально-гуманитарных дисциплин. На этапе получения высшего образования наличие у студентов развитого патриотического сознания можно рассматривать как признак сформировавшийся личности, способной не только испытывать любовь к Отечеству, но и проявлять ее в реальных жизненных ситуациях в своих и общественных интересах.

### Литература

1. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. Минск, 2007. URL: <http://bse.sci-lib.com> (дата обращения: 12.05.2017).
2. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Наука, 2003. С. 185.
3. Маніфест 17 кастрычніка 1905 года // Беларускі гістарычны часопіс. 1995. № 1. С. 82.
4. Семенчик Н. Е. Общественно-политическая жизнь в Беларуси в период Февральской и Октябрьской революций (март 1917 – март 1918 гг.). В 2 ч. Ч. 2. Общественно-политическая жизнь в условиях складывания тоталитарного режима. Минск: БГТУ, 2001. 160 с.
5. Известия Витебского губернского ревкома. 1920. 25 мая.
6. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. М.: Профиздат, 1977. 64 с.
7. Канстытуцыя (Асноўны Закон) Беларускай Савецкай Сацыялістычнай Рэспублікі. Мінск: Беларусь, 1978. 61 с.
8. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). Минск: Амалфея, 2008. 48 с.
9. Выступление А. Г. Лукашенко на торжественном собрании в честь Дня Независимости и 70-летия освобождения Беларуси [Электронный ресурс] // Информационное агенство «БЕЛТА»: сайт. URL: [http://www.belta.by/ru/all\\_news\\_president/Vystuplenie-Lukashenko-na-torzhestvennom-sobranii-v-chest-Dnja-Nezavi-simosti-i-70-letija-osvobozhdenija-Belarusi\\_i\\_674026.html](http://www.belta.by/ru/all_news_president/Vystuplenie-Lukashenko-na-torzhestvennom-sobranii-v-chest-Dnja-Nezavi-simosti-i-70-letija-osvobozhdenija-Belarusi_i_674026.html) (дата обращения: 02.04.2014).

### References

1. *Bol'shaya sovetskaya entsiklopediya* [Great Soviet Encyclopedia]. Available at: <http://bse.sci-lib.com> (accessed 12.05.2017);
2. *Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovar'* [Teaching Encyclopedic Dictionary]. Moscow, Nauka Publ., 2003. Pp. 185.
3. Manifesto of October 17, 1905. *Belaruski gistarychny chasopis* [Belarusian Historical Journal], 1995, no. 1, pp. 82 (In Belarusian).
4. Semenychk N. E. *Obschestvenno-politicheskaya zhizn' v Belarusi v period Fevral'skoy i Oktyabr'skoy revolutsiy (mart 1917 – mart 1918 gg.). V 2 ch. Ch. 2. Obschestvenno-politicheskaya zhizn' v usloviyakh skladyvaniya totalitarnogo rezhima* [Social and political life in Belarus in the period of February and October revolutions (march 1917 – march 1918). In 2 parts. Part 2. Social and political life in the conditions of stowage of the totalitarian mode]. Minsk, BGTU Publ., 2001. Pp. 160.
5. *Izvestiya Vitebskogo gubernskogo revkoma* [Proceedings of the Revolutionary Committee of Vitebsk]. 1920. 25 of May.
6. *Konstitutsiya (Osnovnoy Zakon) Soyuzu Sovetskikh Sotsialisticheskikh Respublik* [The Constitution (Fundamental Law) of the Union of Soviet Socialist Republics]. Moscow, Profizdat Publ., 1977. Pp. 64.
7. *Konstitutsiya (Osnovnoy Zakon) Belorusskoy Sovetskoy Sotsialisticheskoy Respubliki* [The Constitution (Fundamental Law) of Belorussian Soviet Socialist Republic]. Minsk, Nauka Publ., 1978. Pp. 61.
8. *Konstitutsiya Respubliki Belarus (s izmeneniyami i dopolneniyami, prinyatimi na respublikanskikh referendumah 24 noyabrya 1996 goda i 17 oktyabrya 2004 goda)* [Constitution of Repub-

lic of Belarus (with the changes and additions, accepted on the republic referendums of November, 24, 1996 and on October, 17, 2004)]. Minsk, Amalfeya Publ., 2008. 48 p.

9. *Vystuplenie A. G. Lukashenko na torzhestvennom sobranii v chest' Dnya Nezavisimosti i 70-letiya osvobozhdeniya Belarusi* [A. G. Lukashenko's speech at the ceremonial meeting in honor of Independence Day and the 70th anniversary of the liberation of Belarus]. Available at: [http://www.belta.by/ru/all\\_news/president/674026.html](http://www.belta.by/ru/all_news/president/674026.html) (accessed 02.04.2014).

#### **Информация об авторе**

**Семенчик Николай Ефимович** – доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории Беларуси и политологии. Белорусский государственный технологический университет (220006, г. Минск, ул. Свердлова, 13а, Республика Беларусь). E-mail: [polity@bk.ru](mailto:polity@bk.ru)

#### **Information about the author**

**Semenchik Nikolay Yefimovich** – DSc (History), Professor, Head of the Department of History of Belarus and Political Science. Belarusian State Technological University (13a, Sverdlova str., 220006, Minsk, The Republic of Belarus). E-mail: [polity@bk.ru](mailto:polity@bk.ru)

*Поступила 26.03.2018*